

Trở thành công bằng tính cách, không phải đi m s

Viết bởi Administrator

Thứ năm, 20 Tháng 9 2012 15:37 - Lần cập nhật cuối: Chủ nhật, 09 Tháng 10 2016 19:10

Thành công của một đứa trẻ không thể đo lường bằng chỉ số IQ, các bài kiểm tra chuẩn hóa hay những câu đố vớ vẩn – tác giả Paul Tough nhận định. Theo ông, thành công là cách mà trẻ hình thành tính cách. Tough đã khai thác quan điểm này trong cuốn sách mới “Cách trở thành công: Sự bền bỉ, tính kiên trì và sức mạnh của giới trẻ”. “Về mặt số học, con đường dẫn tới việc kiên trì học tập để đạt được thành công có thể bắt đầu vào lúc 5 tuổi và không bao giờ thực sự bắt đầu. Tôi cho rằng khi bắt đầu vào độ tuổi 20, 30 và học tập sẽ cảm thấy bị mất mát – học tập như học của bao giờ có những trải nghiệm và việc hình thành tính cách đó như những thanh thiếu niên, như những đứa trẻ. Điều đó thực sự mang lại sự khác biệt khi họ trở nên thành công”.



Ảnh minh họa

Trở thành công bằng tính cách, không phải đi m s

Viết bởi Administrator

Thứ năm, 20 Tháng 9 2012 15:37 - Lần cập nhật cuối: Thứ năm, 09 Tháng 10 2016 19:10

Đi u đó không đúng với những thanh thi u niên mà Tough đã gặp trong suốt thời gian anh sống ở những khu vực phía tây bắc thành phố Chicago. Ở đó, anh làm việc với những thanh niên đã vượt qua những thách thức không thể tưởng tượng nổi. Một phần nhờ trở mà anh làm việc cùng những bạn trẻ ngồ i thân l m đ ng tình đ c. Cô t ng tham gia u đ đ tr ng và có nguy c ph i b h c gia ch ng. Những sau đó cô đã tham gia m t ch ng trình t v n chuyên sâu – cái đã làm thay đ i cuộc đ i cô.

“Cô y đã c g ng suốt những năm h c trung h c, vượt qua r t nhi u tr ng i và hi n đang h c đ i y b ng M dung h c” – Tough nói. “Đ i với m t s ng i, đó không ph i là m t thành công n. Những với i cô y, cô y đã vượt qua những tr ng i không chỉ đ t cô y trên con đ ng thành công v v t ch t mà còn là thành công v m t tâm lý”.

Tough cho r ng đ i u làm nên s khác biệt ph thu c vào con ng i. Những ch ng trình t v n có th có tác đ ng. B m cũng nên c g ng giúp tr ki m soát những căng th ng t khi còn nh .

Thí nghiệm trên chuột

“Khi những con chuột nh b căng th ng, chúng tôi chia thành 2 nhóm. Một nhóm cho những con chuột m li m láp con mình, còn nhóm kia thì không. Những đó, các nhà khoa h c đã phát hi n ra những khác biệt n. Những con chuột con đ c m li m láp, khi l n lên đã làm nhi u việc t t h n. Chúng can đ m h n, hi u đ ng h n. Hành đ ng c a con m tr c đó đã th c s làm thay đ i hình đ ng m t s b ph n c a não chuột.

“Tôi cho r ng có m t s t ng đ ng ở con ng i. Chúng tôi không ch c r ng não ng i ho t đ ng chính xác nh não chuột, những tôi cho r ng có nhi u s t ng đ ng gia đ i u đó và nghiên c u v s g n k t. Các nhà tâm lý h c nghiên c u v s g n k t phát hi n ra r ng khi tr nh n đ c s âu y m t b m , đ c biệt là tu i đ u tiên, đ i u đó s mang l i s c m nh tâm lý. Khi tr đ n tu i đ h c, th m chí là khi tr ng thành, tính cách t tin đó s mang l i khác biệt n trong hi u qu công việc mà chúng làm.

Biết lúc nào nên đ tr t đ i

“Có 2 giai đ n trong thời kì làm cha m và th t khó đ nói đâu là thời đ i m chuyên giao gia 2 giai đ n đó. Khi tr còn nh (1, 2 tu i), hi u biết c a tôi t nghiên c u này là b n không nên quá yêu th ng chúng... Đ i u mà tr c n ở thời đ i m đó là s h tr , s quan tâm. Những ở m t s thời đ i m khi tr 1, 2, 3 tu i, đ i u này b t đ u thay đ i và đ i u tr c n là s đ c l p và những thách thức. Và t nhiên khi tr b c vào giai đ n gia th i th u và tu i v thành niên thì đó chính xác là đ i u mà chúng c n. Tr c n cha m hãy quay l ng l i, đ cho chúng ngã, đ chúng đ c chi n đ u trong những tr n chi n c a riêng mình”.

Suy nghĩ i v y u t quy t đ nh thành công

“Ch c ch n là những kĩ năng thu c v nh n th c và IQ t o s khác biệt n, kh năng v t v ng cũng v y. Những các nhà khoa h c, các nhà kinh t , các nhà th n kinh h c và tâm lý h c – những ng i mà tôi đang nghiên c u và viết v h - l i không cho r ng IQ, đ i m s là những

Trở thành công nhân tính cách, không phải điếm sĩ

Viết bởi Administrator

Thứ năm, 20 Tháng 9 2012 15:37 - Lần cập nhật cuối: Chủ nhật, 09 Tháng 10 2016 19:10

Yếu tố quan trọng nhất quy định thành công của trẻ. Tôi cho rằng có nhiều yếu tố khác nhau cho thấy những sự khác nhau về tính cách, những kỹ năng không liên quan đến những thói quen ít nhiều cũng quan trọng trong sự thành công của một đứa trẻ, thậm chí có thể là quan trọng hơn.

Nhà trẻ đang tập trung vào điếm sĩ

“Hiện tại chúng ta đang có một hệ thống giáo dục thực sự không quan tâm tới những kỹ năng không thu được những thói quen... Tôi cho rằng hiện tại, nhà trẻ đang không có những phát triển những tính cách như sự can đảm, tính kiên trì và sự hiểu biết... Đứng biệt trong một thế giới mà chúng ta đang ngày càng quan tâm tới những bài kiểm tra – thậm chí đo lường một phần vì khác biệt của các kỹ năng những thói quen, thì các giáo viên ít khi được khuyến khích về cách phát triển những kỹ năng này hơn.”

Nuôi dạy con trai 3 tuổi của tôi

“Vào tôi và tôi có con trai khi tôi đang mê mẩn nghiên cứu này, vì thế tôi đã dành nhiều thời gian để chơi với con trên sàn nhà, rồi sau đó được những tài liệu về tâm lý học và thính kinh học và có những không để chúng như những thói quen tôi quá nhiều. Những tôi nghĩ là tôi đã rút ra được một vài điều.”

Một là trong đó tuổi còn nhỏ mà ngay, những hành vi thúc đẩy sự gắn kết là một điều vô cùng quan trọng và nó sẽ tạo ra sự khác biệt lớn trong cách mà bộ não phát triển, cách mà hệ thống phòng vệ và căng thẳng phát triển và điều đó sẽ giúp con trai tôi nhiều trong tương lai.

Những hiện tại tôi thấy mình thực sự đang băn khoăn trước câu hỏi về việc nên đứng phía sau nhiều hơn và trao cho con bé nhiều trách nhiệm, cho phép những bé ngã – đôi khi là theo nghĩa đen – và làm trẻ da những bé, không để mà để cho những bé tự đứng dậy. Và chắc chắn điều đó mà tôi thấy và tôi biết, nhiều bậc cha mẹ khác cũng đã biết trước tôi là bản thân thực sự thích điều đó. Điều mà trẻ muốm trong giai đoạn này là chúng mình mình có thể làm được mọi thứ. Và tôi nghĩ điều đó có giá trị nhất mà tôi có thể làm cho những bé ngay lúc này là đứng lùi lại phía sau và để những bé tự làm điều đó”.

Nguyễn Thọ O (Địch từ NPR)